

# Modelo educativo





**Para citar este documento:**

Somos Red. (2021). "El modelo educativo de Somos Red"  
Buenos Aires.  
Revisión: Agustina Blanco

# Índice



<b>1</b>	<b>Introducción</b>
<b>2</b>	<b>¿Por qué emprender hoy el camino a la innovación?</b>
2	El mundo en el que viven y vivirán nuestros estudiantes
3	Escuelas emocionalmente seguras e intelectualmente desafiantes (Pinto, 2019)
4	2020: Crisis y oportunidad
<b>4</b>	<b>La escuela que necesitan nuestros estudiantes hoy</b>
5	El modelo educativo de Somos Red
6	Dimensión A: El estudiante en el centro del proyecto educativo
8	Dimensión B: Claves para la innovación pedagógica
10	Dimensión C: Condiciones organizacionales para la transformación educativa
13	La mirada de Somos Red: Una nueva visión de escuela
<b>15</b>	<b>¿Qué vale la pena aprender hoy?</b>
16	¿Qué entendemos por capacidades?
17	Selección de capacidades principales y asociadas
18	Aprender a Pensar
19	Aprender a Aprender
20	Aprender a Ser
21	Aprender a Convivir
<b>23</b>	<b>ITA: Método de gestión e innovación educativa</b>
23	¿Qué entendemos por INNOVACIÓN?
25	¿Qué entendemos por TRANSFORMACIÓN?
25	¿Qué entendemos por APRENDIZAJE?
<b>26</b>	<b>Consideraciones finales</b>
<b>27</b>	<b>Bibliografía</b>

# El modelo educativo Somos Red

## Introducción

En los últimos años hemos escuchado más que nunca que la **escuela tiene que cambiar**. Hemos leído numerosos textos que levantan la bandera de la innovación educativa como una solución a un sistema educativo que quedó obsoleto y desajustado a las necesidades del mundo actual. Hemos visto instituciones y sistemas educativos que han lanzado diversos planes de reformas, sugiriendo cambios respecto de la manera tradicional en la que se hacían las cosas. Y hemos escuchado a docentes, estudiantes y familias mencionar la desmotivación y el desinterés que habitan hoy las escuelas y que alertan que el cambio es inminente.

A pesar de sutiles diferencias, pareciera haber un acuerdo generalizado de que el modelo educativo actual quedó desactualizado y que la innovación puede ser una solución ante muchos de los problemas que enfrentan hoy las instituciones y los sistemas educativos. Bien sabemos que no toda novedad implica innovación. Innovar es mucho más que hacer algo nuevo o diferente; **la innovación tiene un sentido, tiene objetivos, tiene una planificación que funciona como guía y tiene evidencias que respaldan cada una de las decisiones tomadas**.

Desde Somos Red creemos que innovar en educación hoy no sólo es deseable, sino que constituye una necesidad. Si queremos preparar a los estudiantes para los desafíos, problemas y oportunidades que traerá el siglo XXI; si queremos que todos y cada uno de los niños<sup>1</sup>, niñas y jóvenes puedan tener una experiencia escolar significativa y positiva; si queremos que nuestros estudiantes sean personas autónomas, críticas, virtuosas, creativas, que sepan trabajar y convivir con otros; si queremos que los estudiantes descubran y desarrollen su proyecto de vida y de vocación, entonces la escuela no puede ser la misma que hace siglos atrás. **Es necesario emprender procesos de innovación que cuestionen la matriz escolar tradicional y generen transformaciones profundas y sostenibles en la manera de pensar y hacer la escuela**.

Por consiguiente, la innovación educativa es un proceso que lleva tiempo, que requiere pensar y repensar constantemente dónde estamos y hacia dónde queremos ir y elegir los vehículos adecuados para lograrlo. Innovar, además, implica poder valorar los puntos de partida de cada escuela, respetando los recorridos que cada una haya transitado y que son parte de su historia, cultura e identidad. En este sentido, entendemos que la innovación es un camino, que implica transformaciones profundas y aprendizaje de parte de todos los actores involucrados, y que los cambios son más enriquecedores y poderosos cuando se producen en red.

---

<sup>1</sup>Es un hecho que en lenguaje se condensan cantidad de significados que implican relaciones sociales, culturales y de poder. En lo que a inclusión respecta, ha tomado especial relevancia en nuestra sociedad la revisión de las formas que usamos para referirnos a la diversidad de género presente en cualquier grupo de personas. Partiendo de esta base y a los fines de ofrecer fluidez en la lectura, se optará por seguir la norma aún vigente para la Real Academia Española y otras academias relevantes para nuestro país, como la Academia Argentina de Letras. Por eso se alternará entre "o" y "a" para indicar género, el masculino como género no marcado y sustantivos genéricos según lo requiera el texto.



## ¿Por qué emprender hoy el camino a la **innovación**?

Más allá de la generalización y popularidad creciente de la palabra innovación en el ámbito educativo, existen motivos suficientes para comprender por qué es un concepto tan presente -y necesario- en el contexto actual.

## El mundo en el que viven y vivirán **nuestros estudiantes**



En primer lugar, pareciera haber un consenso entre los autores en que el mundo que habitamos hoy y que habitarán los estudiantes tiene algunas características diferenciales. Uno de los enfoques más conocidos es el de Zygmund Bauman (2015), quien describe nuestro mundo como VICA: volátil, incierto, complejo y ambiguo. En una línea similar, Yuval Noah Harari (2018) se refiere al mundo UTRU (*Unprecedented Transformation and Radical Uncertainties*), que podría traducirse como Transformaciones sin Precedentes y Radicalmente Inciertas. Si la escuela es la institución que tiene como función preparar a los estudiantes para que puedan desempeñarse y transformar el mundo en el que viven y vivirán, la pregunta clave es cómo formar a los estudiantes para un mundo que está en constante cambio y que aún no tenemos certeza de cómo será. En otras palabras, **¿qué y cómo vale la pena que aprendan nuestros alumnos hoy? ¿Qué necesitan saber para desempeñarse plenamente en el mundo? ¿Cuáles son las mejores maneras de prepararlos para la complejidad, la incertidumbre y el cambio?**

Una de las aproximaciones a estas preguntas ha sido el enfoque de las capacidades<sup>2</sup>. Este ha dado lugar al desarrollo de diversos marcos comprensivos que se enfocan en lo que los estudiantes deben ser **capaces de hacer**. Cada uno de ellos propone un abanico de capacidades y una manera de vincularlas y agruparlas. Hemos analizado y sistematizado los diferentes enfoques, resultando en un marco de capacidades que reúne los aportes de diferentes autores y organizaciones<sup>3</sup>. En particular, se han tomado como inspiración las propuestas de Melina Furman, la Unesco<sup>4</sup>, la Comisión Nacional de Desarrollo Social, Emocional y Académico (The Aspen Institute, Enero 2018) y el Marco Nacional Argentino de los Aprendizajes: hacia el desarrollo de capacidades.

Estos marcos conceptuales dan lugar a visiones que nos permiten -y obligan- a repensar qué deben aprender los estudiantes en la escuela. Pero, como sostiene Lila Pinto (2019), transformar la escuela “es una tarea que no solo implica pensar la escuela para el desarrollo de las habilidades del siglo XXI, sino, y fundamentalmente, crearla con las habilidades del siglo XXI” (p.7). Por eso, “es importante que llevemos adelante prácticas de la enseñanza que en su diseño conciben modos de favorecer ciertas habilidades que consideramos críticas en el mundo contemporáneo” (Maggio, M., 2018, p. 30). En este sentido, además de preguntarnos qué vale la pena que aprendan los estudiantes **es necesario repensar el cómo de la experiencia escolar**.

---

<sup>2</sup>Se usarán las palabras habilidad, competencia y capacidad indistintamente, como varios especialistas de educación lo hacen. Si bien algunos marcos proponen diferentes definiciones para cada uno de estos términos, entendemos que las diferencias son sutiles y variables en los diversos idiomas y países. Por eso, usaremos estos tres conceptos para referirnos al conjunto de conocimientos procedimentales y actitudinales considerados como fundamentales en el siglo XXI.

<sup>3</sup>Algunos de los marcos consultados fueron: New Pedagogies for Deep Learning (NPDL), 21 habilidades 21, Partnership for 21st Century Learning, y Assessment and Teaching of 21st Century Skills.

<sup>4</sup>En 1994 la Comisión Internacional para la Educación del Siglo XXI realizó un informe para la Unesco en el que se proponen cuatro pilares para la educación del siglo XXI: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos.



## Escuelas emocionalmente seguras e intelectualmente **desafiantes** (Pinto, 2019)

Aunque existen datos y estadísticas que fundamentan la necesidad de innovar en educación -como los altos índices de abandono y deserción escolar en muchos países-, los sistemas educativos en todo el mundo enfrentan el desafío de generar experiencias escolares que sean significativas para los estudiantes, que les permitan conocer e intervenir el mundo en el que habitan, creando propuestas que los vuelvan protagonistas de su proceso de aprendizaje y que se ajusten a los intereses y necesidades de cada uno de ellos.

Por eso, Lila Pinto (2019) define la importancia de transformar la escuela para que sea **emocionalmente significativa e intelectualmente desafiante**; para que sea una institución en la que los estudiantes se sientan seguros, en la que puedan equivocarse y volver a probar, en la que encuentren un sentido a las clases y actividades; y para que la escuela sea capaz de encender la chispa del aprendizaje (Furman, 2018), despertando la curiosidad y el deseo por aprender.

Para lograrlo, hay dos cuestiones fundamentales a considerar. En primer lugar, gracias a la creciente investigación neurocientífica, hoy se sabe cada vez más sobre cómo aprendemos los seres humanos y cuáles son las bases cerebrales del aprendizaje. Esto ha permitido el surgimiento de pedagogías, enfoques, metodologías y estrategias que proponen nuevas y diferentes maneras de aprender en la escuela, tales como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, el movimiento maker, la gamificación, entre otros.

Como segundo punto, el acelerado avance en ciencia y tecnología ha permitido la creación de nuevas herramientas e instrumentos para conocer el mundo, aprender y producir conocimiento. A modo de ejemplo, se pueden mencionar las impresoras 3D, la realidad virtual, la adopción de recursos digitales para aprender y construir conocimiento de forma colaborativa, la Inteligencia Artificial, la inclusión de dispositivos digitales en el aula (tablets, kits de robótica, etc.), entre otros.

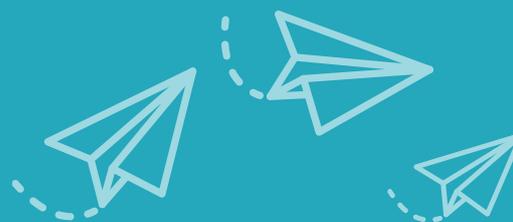


## 2020: Crisis y oportunidad

Como consecuencia de la pandemia del COVID-19 y las diferentes medidas de aislamiento adoptadas alrededor del mundo, el 2020 fue testigo de la disrupción educativa más importante de la historia, que afectó a cerca de 160.000 millones de estudiantes que no pudieron continuar su escolaridad de manera presencial (Gómez Caride, E.; Furman, M.; Larsen, M.E. y Weinstein, M., 2020). Durante este contexto, fue necesario repensar algunos aspectos de la vida escolar que, en muchos casos, habían permanecido estáticos. Por ejemplo, el trabajo y la comunicación con las familias, el valor de la escuela como ámbito de socialización y pertenencia, la combinación de modalidades virtuales y presenciales de enseñanza, el uso de la tecnología para transformar las prácticas pedagógicas, entre otras. En este sentido, la crisis educativa producida por la pandemia significó, para muchos equipos docentes, escuelas y sistemas educativos, la posibilidad de introducir cambios y reimaginar la escuela a la que querrían volver una vez terminado el aislamiento obligatorio, dejando grandes lecciones sobre la manera de pensar y hacer la escuela (op. cit.).

Además, esta crisis dejó al descubierto la necesidad de pasar de un aprendizaje memorístico, en el que los estudiantes repiten y a lo sumo comprenden el conocimiento ya construido, a un enfoque que promueva en los estudiantes la capacidad de crear nuevas comprensiones, conocimientos originales y soluciones transformadoras (Maggio, 2021). Es así que con la pandemia quedaron a simple vista nuevos interrogantes y problemas políticos, económicos, sociales, científicos, entre otros, que demandan soluciones diferentes a las que ya fueron creadas alguna vez. Pero, como explica Maggio (op. cit.), esta manera de pensar la educación desde la posibilidad de crear soluciones a los problemas del mundo y con un fuerte foco en el poder transformador de las prácticas educativas requiere que estemos dispuestos a cambiar; a dejar atrás algunas prácticas instaladas y resignificar el quehacer en la escuela desde este nuevo marco.

### La escuela que necesitan nuestros estudiantes hoy



De todos los intentos que se han hecho en el mundo para transformar la educación, sólo han conseguido los frutos deseados aquellos que han logrado mover, desarmar y cambiar la constelación de ideas que sostenían las prácticas escolares tradicionales. Como muchas veces habremos escuchado, “la escuela está en crisis”, opinión que se basa en que muchas de las escuelas siguen estando sostenidas por el paradigma del siglo XX. **Lo que está en crisis no es, entonces, la escuela como institución educativa fundamental en la vida de los infantes, niños, niñas y jóvenes, sino aquella concepción de escuela que fue construida en función de las necesidades, intereses y posibilidades del siglo anterior.**

Por eso, si bien es fundamental introducir nuevas prácticas y cambiar aquello que se venía haciendo, un paso previo sumamente necesario es revisar el conjunto de ideas, conceptos y relaciones sobre el cual se construirá y sostendrá la escuela. Debemos preguntarnos: **¿cuál es la escuela que necesitan hoy nuestros estudiantes? ¿Cuál es su sentido? ¿Qué objetivos persigue? ¿Qué rol cumple esta institución en la vida de cada uno de los estudiantes?**

En palabras de Aguerrondo y Xifra (2002), se trata de “volver a pensar hacia dónde debe ir y cómo deben organizarse y conducirse las escuelas y el sistema educativo para brindar la mejor educación, para ofrecer nuevamente una educación de calidad” (p.7). Solamente si tenemos claro esto podremos implementar acciones e introducir cambios que nos conduzcan al modelo de escuela que necesitan nuestros estudiantes hoy.

## El modelo educativo de **Somos Red**



Aquí se presenta un esquema gráfico que ilustra el modelo de Somos Red que se inspira en ideas de diversos autores y referentes. Se plantea un encuadre para pensar y planificar la innovación y transformación educativa enmarcado en tres dimensiones que a su vez engloban nueve objetivos. Estas dimensiones y objetivos identifican los motores fundamentales para generar cambios sistémicos en las instituciones.

En el esquema se puede ver cómo la dimensión del medio pone al estudiante en el centro al momento de planificar y desarrollar el proyecto institucional de la escuela. La siguiente dimensión, a su vez, señala las claves para la innovación pedagógica. Y, la última dimensión da cuenta de las condiciones necesarias para que se realice esa transformación educativa. Este esquema además plantea una articulación entre las 3 dimensiones que consideramos necesaria para que se produzcan cambios sistémicos que transformen la cultura escolar de manera profunda y sostenible.

## Dimensión A: El estudiante en el centro del proyecto educativo

El punto de partida es el alumno, su experiencia, su vida presente y su futuro. Sobre esta base se configura el proyecto educativo de la escuela, incorporando las alfabetizaciones y capacidades necesarias para el siglo XXI, con el objetivo de vincular la vida de los estudiantes con aquellos contenidos que los motiven y les generen deseos por aprender a lo largo de toda su vida (OCDE, 2013; Perkins, 2014; Meirieu, 2016; Rivas et al, 2018). En palabras de Anijovich (2017) “los niños, las niñas, los adolescentes y los jóvenes se convierten en el centro del proceso educativo cuando reconocemos quiénes son, cómo aprenden, cuáles son sus intereses, sus debilidades y fortalezas, sus entornos culturales y sociales” (p.25). En este marco, esta dimensión incluye dos objetivos:

### Objetivo 1:

#### Proyecto de vida y vocación

Que la institución brinde a los estudiantes experiencias y oportunidades diversas que contribuyan a que cada uno de ellos pueda lograr aprendizajes significativos y desarrollar capacidades que les permitan descubrir todo su potencial y construir su proyecto de vida yendo en busca de su vocación para su bienestar personal y global.

### Ideas fuerza

- El alumno en el centro de la propuesta educativa
- Autonomía del estudiante y metacognición
- La reflexión como base para un aprendizaje con sentido
- Altas expectativas hacia todos los estudiantes: todos pueden y deben aprender
- Autoconocimiento y búsqueda de la vocación
- Salud integral del estudiante
- Las instituciones educativas como proveedoras de oportunidades para cada estudiante
- Las personas en constante búsqueda de sentido y abiertas al aprendizaje



### Objetivo 2:

#### Alfabetizaciones, capacidades y contenidos emergentes

Que el proyecto educativo de la institución ponga al estudiante en el centro adecuando las definiciones curriculares para la enseñanza en torno a las alfabetizaciones, los contenidos emergentes y las capacidades para el siglo XXI; esto busca que al finalizar su escolaridad puedan llevar adelante su proyecto de vida y vocación, y contribuir en la construcción de una sociedad más justa, solidaria, sostenible e inclusiva.

## Ideas fuerza

- Perfil del Egresado
- Definiciones curriculares y su impacto en la enseñanza
- Contenidos y/o saberes emergentes
- Disciplinas básicas de aprendizaje y espacios interdisciplinarios
- Alfabetizaciones
- Marco de capacidades para el siglo XXI
- Capacidades cognitivas, emocionales y sociales
- Educación emocional y diseño de espacios para el desarrollo socioemocional de los docentes y estudiantes



### ¿Qué entendemos por Alfabetizaciones?

Numerosos autores y entidades investigan y escriben sobre las habilidades del siglo XXI. Entre ellos, nos encontramos con el Foro Económico Mundial (2015) que sugiere que las “habilidades requeridas en la actualidad incluyen: alfabetizaciones fundamentales, capacidades y cualidades de carácter” (p.3).

Se entiende por alfabetizaciones fundamentales la manera en que los estudiantes aplican habilidades básicas a tareas diarias. Estas habilidades sirven como la base sobre la cual los estudiantes necesitan desarrollar capacidades y cualidades de carácter más avanzadas e igualmente importantes. Esta categoría incluye **seis alfabetizaciones fundamentales**:

1

#### Lectura y escritura

Habilidad para leer, comprender y usar el lenguaje escrito

2

#### Matemática

Habilidad para usar números y otros símbolos para entender y expresar relaciones cuantitativas

3

#### Científica

Habilidad para usar conocimiento y principios científicos para entender el ambiente y así probar hipótesis.

4

#### Tecnológica

Habilidad para usar y crear contenido basado en tecnología, incluyendo la búsqueda y socialización de información, respuestas a preguntas y la interacción con programación computacional y otras personas.

5

#### Financiera

Habilidad para entender y aplicar aspectos conceptuales y numéricos del ámbito financiero, en un contexto real.

6

#### Cultural y cívica

Habilidad para entender, apreciar, analizar y aplicar conocimientos de la humanidad

La adquisición de estas alfabetizaciones ha sido el enfoque tradicional de la educación en todo el mundo. Históricamente, ser capaz de comprender textos escritos y relaciones cuantitativas era suficiente para ingresar a la fuerza laboral y lograr el desarrollo personal. Ahora, estas habilidades representan solo el punto de partida en el camino hacia el dominio de las capacidades del siglo XXI.

“¿Cuáles son los contenidos realmente importantes? Esta pregunta conduce a la necesidad de modificar las metodologías y las condiciones de trabajo en las escuelas para atender a estudiantes muy diferentes entre sí.” (Aguerrondo, I., 2015, p. 25).

## Dimensión B: Claves para la innovación tecnológica

Según Leadbeater (2012), la innovación educativa depende de la transformación de la pedagogía y el rediseño de las estrategias de enseñanza. En esta línea, Meirieu (2016) argumenta la necesidad de focalizar en los procesos pedagógicos para evitar caer en una innovación trivial o superficial. En este marco, proponemos repensar las experiencias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza como motores de la innovación pedagógica en la escuela y, ampliar los entornos de aprendizaje con sentido en alianza con otros actores relevantes de la comunidad educativa. Por eso, “partimos de la premisa de que la definición del entorno educativo y su concreción solo pueden realizarse a partir de una comunidad educativa consciente y comprometida, de la cual son parte el personal directivo, los docentes, los alumnos, los padres y otros actores sociales” (Anijovich, 2017, p.21).

Esta dimensión engloba tres objetivos:

### Objetivo 3:

#### Experiencias de aprendizaje con sentido

Que la institución promueva experiencias de aprendizaje auténticas, diversas y significativas, capaces de contener la variedad de estilos de aprendizaje de los estudiantes y brindar herramientas para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida.

### Ideas fuerza

- Perfil del egresado
- Definiciones curriculares y su impacto en la enseñanza
- Enfoques educativos para un aprendizaje significativo, profundo e integral: enseñanza para la comprensión, aulas heterogéneas, teoría de las inteligencias múltiples, educación emocional, entre otros
- Experiencias de aprendizaje con sentido (metodologías y estrategias de enseñanza indirecta como la enseñanza basada en problemas y proyectos, casos de estudio, simulaciones, metodologías activas, cultura maker, entre otros.)
- Evaluación y retroalimentación formativa
- Aprender a aprender: metacognición, curiosidad, autonomía y perseverancia
- Transformación digital de la experiencia de clase (aula invertida, aprendizaje inclusivo, evaluación adaptativa, entre otros)



## Objetivo 4:

### Alianzas centradas en el aprendizaje

Que la institución promueva alianzas con las familias y con organizaciones educativas, gubernamentales, empresariales, sociales y culturales que resulten estratégicas para generar propuestas de enseñanza con sentido y ampliar los entornos de aprendizaje.

#### Ideas fuerza

- La importancia de las familias en el proceso educativo de los alumnos y su participación en el proyecto educativo
- Metodologías de indagación y proyectos que busquen dar solución a problemas reales que tenga la comunidad en la cual está inserta la escuela
- Responsabilidad social y participación ciudadana
- Educación en valores, principios democráticos y procesos de toma de decisiones
- Impacto social y medioambiental de las acciones.
- Conformación de redes y alianzas con actores de la comunidad escolar



## Objetivo 5:

### Transformación digital

Que la institución emprenda un proceso de transformación digital, desarrollando en los estudiantes y el equipo docente las habilidades necesarias para utilizar las herramientas tecnológicas y digitales en pos de mejores aprendizajes y nuevas formas de producir conocimiento e intervenir sobre el mundo.

#### Ideas fuerza

- Entornos de enseñanza y aprendizaje mediados por tecnología
- Ciudadanía digital
- Pensamiento computacional
- Alfabetización digital
- Ciencias de datos
- Uso de tecnologías con sentido pedagógico
- Análisis o detección de tendencias tecnológicas y pedagógicas
- Programación
- Incorporación de objetos digitales interactivos
- El diseño como instrumento de comunicación



## Dimensión C: Condiciones organizacionales para la transformación educativa

Las escuelas que decidan embarcarse en procesos de innovación y transformación educativa, deberán considerar, además de los aspectos antes señalados, ciertas condiciones organizacionales y disposiciones que los posibiliten. Según especialistas como Bellei et al (2014), para lograr generar cambios sistémicos en las escuelas es necesario que las transformaciones escolares logren impactar en la cultura escolar. Y para ello, será necesario que exista un clima institucional y áulico de respeto y confianza entre los miembros de la comunidad educativa que alimente en ellos el sentido de propósito y el deseo de aprendizaje y reflexión constante. Asimismo, estas condiciones convocan a los directivos a conformar equipos de trabajo ampliado y horizontal que lideren los distintos procesos de transformación y cambio de la institución para que la innovación pedagógica resulte sostenible en el tiempo. Finalmente, resulta crucial generar estructuras que predispongan el terreno para la innovación. El entorno educativo transmite mensajes. Comprendemos la cultura de una escuela, así como su concepción de enseñanza y aprendizaje, por medio de lo que nos muestran la disposición y el uso de los espacios; el modo en que se distribuyen y funcionan nos permite determinar cómo y quiénes los habitan, qué movimientos se facilitan u obstaculizan, y la forma y por donde circulan los diferentes integrantes de la escuela (Anijovich, 2017). Esto implica rediseñar los espacios, tiempos y reasignar y/o incorporar recursos y equipamiento que posibiliten la realización de los cambios en la escuela. En este marco, esta dimensión engloba cuatro objetivos:

### Objetivo 6:

#### Cultura y clima institucional abierto al cambio

Que la institución promueva una cultura e identidad compartida conectando los propósitos institucionales con las motivaciones subjetivas de docentes, estudiantes y familias a partir de generar un clima de confianza y bienestar, fomentar la creatividad y desarrollar un sentido de movilización hacia la innovación permanente.

### Ideas fuerza

- Cultura y sentido para la apertura hacia el cambio institucional
- Clima áulico e institucional
- Bienestar docente y estudiantil
- Dispositivos de reflexión y protocolos de acompañamiento
- Resolución de conflictos, mediación y convivencia escolar
- Relaciones interpersonales dentro y fuera de la escuela



## Objetivo 7:

### Rediseño de espacios, tiempos y recursos

Que en la institución se reconozca la incidencia del ambiente y de la configuración de los espacios y tiempos en los procesos de aprendizaje, y se posibilite el uso coordinado de los recursos (humanos, materiales y tecnológicos) con creatividad, flexibilidad y criterio pedagógico.

#### Ideas fuerza

- El diseño de los espacios educativos como promotores del aprendizaje
- Los tiempos de aprendizaje y la configuración de grillas horarias acordes
- Definición de roles y funciones
- Transformación digital de los entornos de aprendizaje
- Gestión y administración de recursos de manera creativa al servicio del aprendizaje
- Tecnologías emergentes



## Objetivo 8:

### Comunidades profesionales de aprendizaje para la práctica reflexiva y para configurarse como una escuela que aprende

Que la institución se configure como una comunidad profesional de aprendizaje basada en la constante reflexión sobre las prácticas y la formación continua, con miras a la mejora e innovación pedagógica sostenible y sustentable y al aprendizaje eficaz de sus estudiantes.

#### Ideas fuerza

- Escuelas que aprenden
- Comunidades profesionales de aprendizaje
- Práctica reflexiva y asistentes para la observación y retroalimentación de las prácticas de enseñanza entre pares
- Diseño de instancias de formación continua para los equipos docentes
- Objetivos de mejora e innovación pedagógica para el aprendizaje de los estudiantes



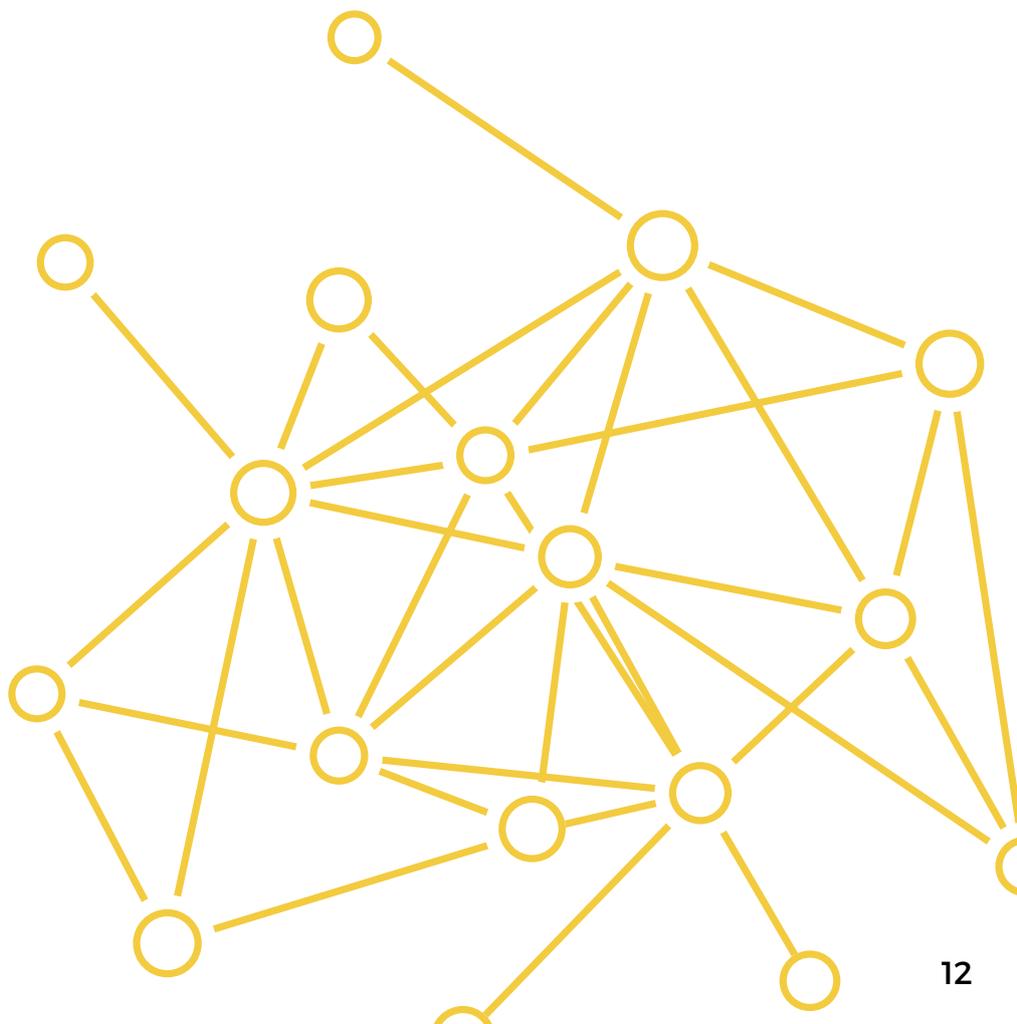
## Objetivo 9:

### Liderazgo ampliado y agentes de cambio

Que la institución promueva un modelo de organización estratégica basada en el liderazgo distribuido y ampliado, incluyendo a diversos miembros de la comunidad escolar, con capacidad para tomar decisiones informadas para la gestión del cambio.

#### Ideas fuerza

- Liderazgo pedagógico situacional
- Liderazgo distribuido y ampliado
- Gestión del cambio
- Habilidades interpersonales del líder pedagógico
- Habilidades digitales del director y del equipo de liderazgo
- Pensamiento de diseño y metodologías ágiles para la toma de decisión con otros
- Toma de decisión en base a datos y evidencias (análisis de datos cuantitativos y cualitativos, la importancia de la triangulación de datos y fuentes de información)
- Sistemas de información; diseño de instrumentos de recolección de datos cuanti-cuali, entrevistas, cuestionarios, grupos focales y otros



# La mirada de Somos Red: Una nueva visión de escuela



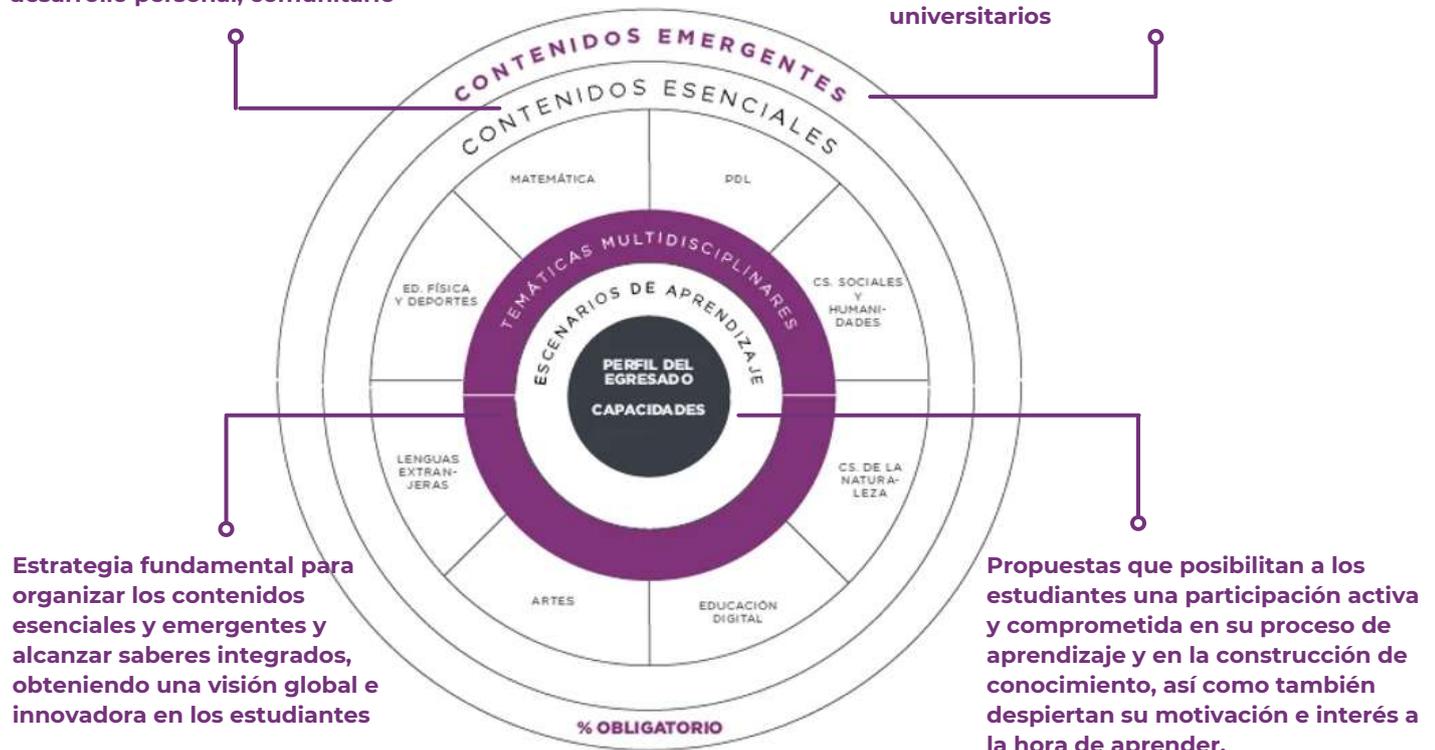
Los constantes y veloces avances en tecnología, en la ciencia y en el acceso al conocimiento requieren un nuevo paradigma educativo. El aprendizaje basado únicamente en la información dejó de ser suficiente en la actual sociedad del conocimiento. La escuela debe lograr una formación integral donde los alumnos puedan aprender a conocer, hacer y ser. Es fundamental mover el eje de la enseñanza al del aprendizaje, poniendo al alumno en el centro del nuevo modelo educativo.

Por eso, Somos Red cree que **para lograr un cambio de paradigma en el sistema educativo que potencie a los estudiantes, despertando en ellos el deseo innato de aprender y la convicción de que pueden transformar el mundo en el que viven, es necesario llevar a cabo estrategias y metodologías que alcancen una educación integral e innovadora, basada en el desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales, que permitan un aprendizaje holístico, con significados más profundos, y que respondan a los desafíos que se les presentan a los estudiantes en la actualidad.**

Lo que se presenta a continuación es un modo de disponer un nuevo formato de escuela que otorgue un mayor nivel de autonomía a las instituciones, en la que cada una gestione en función de su cultura, intereses y recursos, del modo más efectivo posible. De esta manera, se busca acercar propuestas renovadas, abiertas, motivadoras y generadoras de aprendizajes contextualizados para que las escuelas puedan incorporarlas en función de su propia visión. Así, los escenarios de aprendizaje se plantean como la primera instancia a considerar en la propuesta educativa.

Aprendizajes de contenidos fundamentales que ameritan una focalización especial porque inciden de manera directa en el desarrollo personal, comunitario

Saberes que amplían el conocimiento de los contenidos esenciales. Adquieren importancia o se sitúan en primer plano de la actualidad ya que forman un puente entre las áreas disciplinares y las situaciones o problematizaciones con las que hoy se encuentran los estudiantes universitarios





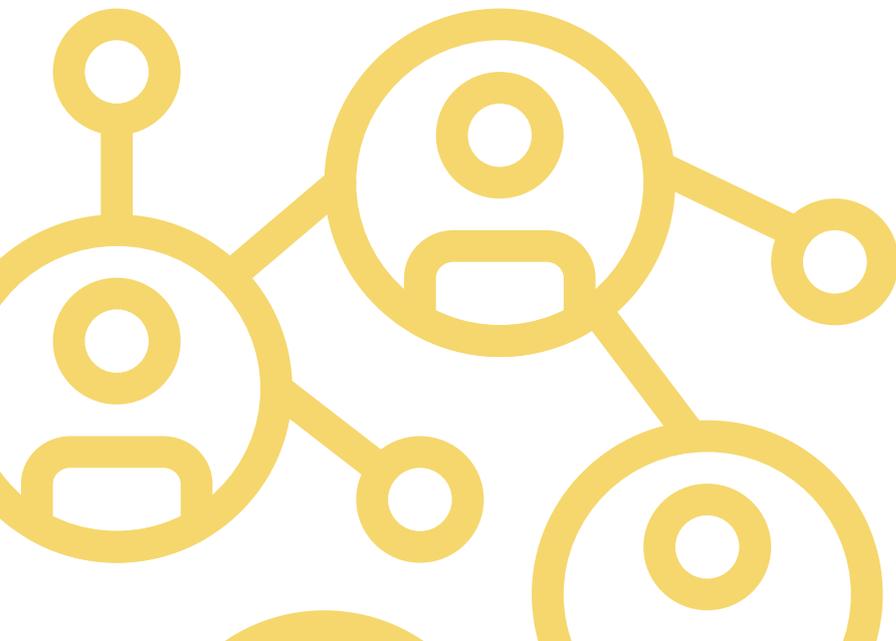
Las metodologías y los escenarios de aprendizaje fueron variando con el correr del tiempo. La búsqueda y el desarrollo de una mayor diversidad de enfoques pedagógicos y estrategias de aprendizaje, se fundamenta en la necesidad de encontrar propuestas que posibiliten a los estudiantes una participación activa y comprometida en su proceso de aprendizaje y en la construcción de conocimiento, así como también despierten su motivación e interés a la hora de aprender. En ese sentido, se proponen escenarios de aprendizaje experienciales que promuevan la comprensión, la acción y la reflexión, o un “aprender haciendo”, a fin de alcanzar un aprendizaje significativo.

Como sostiene Robinson, K., (2015) en su libro “Escuelas creativas”, cuando los estudiantes no se adaptan a los modelos educativos existentes, suelen creer que son ellos el problema, que no son inteligentes o que deben tener dificultades de aprendizaje. El autor asegura que en algunos casos sí que es así, y es posible que necesiten un apoyo especial. Pero para muchos otros, el problema no radica en su incapacidad de aprender, sino en la metodología que se les impone (Robinson, K., 2015).

Estos escenarios se ven enmarcados en la propuesta de Enseñanza para la Comprensión de Project Zero. Allí, Perkins (2010) sostiene que la comprensión es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe. Por tanto, la comprensión se reconoce por medio de un desempeño flexible donde comprender implica poder realizar una variedad de actividades que no solo demuestran la comprensión, sino que, al mismo tiempo, la aumentan. En la misma línea, Fullan y Langworthy (2014) abordan la idea de aprendizaje profundo, que consiste en “el desarrollo de nuevos conocimientos a través de la integración de los conocimientos previos con ideas, información y conceptos para obtener un producto, concepto, solución o contenidos totalmente nuevos” (p. 58).

De igual manera, Furman afirma que comprender es expandir la mirada, encontrarse con un nuevo mundo y poder apropiarse del conocimiento a tal punto que lo hacemos propio y lo comprendido nos resulta familiar (Furman, 2018). Por eso, los investigadores de Project Zero han desarrollado el mapa de la comprensión que demuestra los diferentes procesos del comprender: ver y descubrir qué sucede, construir explicaciones, captar el corazón y sacar conclusiones, descubrir la complejidad, hacer conexiones, razonar con evidencia, considerar diferentes puntos de vista y preguntarse. Todas estas etapas ocurren en simultáneo, permitiendo que la comprensión se convierta en un proceso que no acaba y que se enriquece de manera permanente.

La configuración de un escenario de aprendizaje supera la definición de competencias, temas, actividades y criterios de evaluación en forma independiente, pues incluye las estrategias para la implementación (acción o gestión del docente), las formas de comunicación entre los actores y las mediaciones tecnológicas para el desarrollo de todo el proceso integrado atendiendo al desarrollo de las capacidades. En definitiva, las escuelas propondrán “experiencias, proyectos o metodologías (...) para generar una poderosa apropiación del conocimiento por parte de los alumnos, movilizandolos la voluntad, el deseo y la pasión de aprender” (Rivas, 2017).

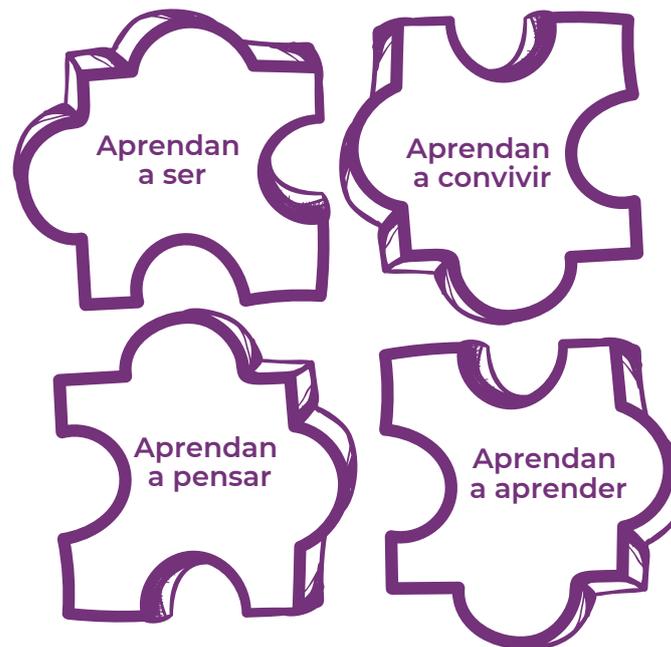


## ¿Qué vale la pena aprender hoy?



Es probable que muchos de los estudiantes de hoy tengan que desempeñarse a futuro en profesiones que aún no existen, enfrentar problemas que todavía no se conocen y responder preguntas que aún no fueron formuladas. Por eso, entendemos que, en este contexto cambiante, incierto y acelerado, es necesario redefinir los aprendizajes prioritarios y preguntarnos qué tienen que aprender hoy nuestros estudiantes para que, de cara al futuro, logren adaptarse y transformarlo a la vez (Rivas, 2018).

Para aproximarnos a esta pregunta, seleccionamos cuatro aprendizajes que consideramos esenciales para una educación que sea, al mismo tiempo, de y para el siglo XXI:



Desde este marco, apostamos a que la escuela sea un lugar en el que cada uno de los estudiantes puedan desarrollar una serie de capacidades fundamentales que les permitan desenvolverse de manera exitosa en la sociedad y construir la caja de herramientas, conocimientos, habilidades, vivencias y preguntas que los conviertan en aprendices para toda la vida. Es esta posibilidad de aprender y desaprender constantemente la que los hará capaces de integrar la realidad compleja y crecer con ella (Furman, 2018).



## ¿Qué entendemos por capacidades?

“En la década del 2000 ya contábamos con un conocimiento interesante sobre la cognición y también con una mirada sobre cómo integrarlo, como docentes, en nuestras prácticas de la enseñanza. Es posible reconocer, sin embargo, que esto no sucedía tan a menudo y que las clases seguían pareciéndose, en su mayoría, a lo que eran en el siglo anterior. Fue entonces cuando empezaron a generarse ciertos movimientos, característicos de los inicios de siglo, dando lugar tanto a la generación de alianzas entre organizaciones existentes como a la creación de otras nuevas que instalaron con fuerza una pregunta: ¿cuáles son las habilidades que las y los estudiantes tienen que tener en este siglo para tener las mejores oportunidades en el sistema educativo, en el mundo del trabajo y en la vida? Dados nuestros aprendizajes en el siglo XX, sabemos que la respuesta a esta pregunta debe ser formulada siempre en relación con las áreas o disciplinas que integran el currículum como así también con los nuevos temas y los problemas emergentes. Pero aun sabiendo eso, la respuesta sigue resultando compleja. Tal como sucede con el propio currículum, se trata de una respuesta que requiere acuerdos en un diálogo amplio con docentes, comunidades escolares e investigadores y, evidentemente, los responsables de las políticas. Como parte de ese proceso se fueron conformando ciertos marcos comprensivos para que entramen de diversos modos las denominadas habilidades del siglo XXI.” (Maggio, 2018).

De esta manera, desde Somos Red **entendemos por capacidad<sup>5</sup> la combinación de conocimientos, formas de pensar y hacer, valores y actitudes que se adquieren de modo continuo y progresivo.** Según Roegiers (2016), constituyen un potencial de pensamiento y acción con bases biológicas, psicológicas, sociales e históricas. Son el bagaje cognitivo, gestual y emocional que permite actuar de una manera determinada en situaciones complejas. La enseñanza orientada a fortalecer las capacidades de la mano de los saberes disciplinares es la base para lograr aprendizajes integrales, potencial para aprender y seguir aprendiendo.

El siguiente apartado sintetiza y organiza las capacidades que consideramos esencial promover en nuestros estudiantes, según los cuatro aprendizajes centrales mencionados.



<sup>5</sup>Se usarán las palabras habilidad, competencia y capacidad indistintamente, como varios especialistas de educación lo hacen. Si bien algunos marcos proponen diferentes definiciones para cada uno de estos términos, entendemos que las diferencias son sutiles y variables en los diversos idiomas y países. Por eso, usaremos estos tres conceptos para referirnos al conjunto de conocimientos procedimentales y actitudinales considerados como fundamentales en el siglo XXI.

# Selección de capacidades principales y asociadas



## APRENDER A PENSAR

### ● Pensamiento crítico y reflexivo

- Tomar decisiones basadas en evidencia

### ● Resolución de problemas

### ● Creatividad e innovación



## APRENDER A APRENDER

### ● Metacognición

### ● Curiosidad

### ● Autonomía

- Automotivación
- Flexibilidad y adaptabilidad
- Responsabilidad y compromiso
- Autoeficacia

### ● Perseverancia

- Resiliencia



## APRENDER A SER

### ● Autoconocimiento

### ● Comprensión de las emociones de los demás

### ● Regulación emocional



## APRENDER A CONVIVIR

### ● Comunicación (afectiva y efectiva)

- Escucha activa y capacidad de diálogo
- Prevención y solución de conflictos

### ● Trabajo con otros

- Colaboración

### ● Conciencia social

### ● Ciudadanía global y local

### ● Empatía

### ● Toma de decisión responsable

### ● Liderazgo

## REFERENCIAS:

● Capacidades cognitivas

● Capacidades emocionales

● Capacidades sociales

# Aprender a pensar

## Capacidades cognitivas

- **Pensamiento crítico y reflexivo**

“Es la capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática o situación determinada relevante a nivel personal y/o social. Supone analizar e interpretar datos, evidencias y argumentos para construir juicios razonados y tomar decisiones consecuentes. También implica valorar la diversidad, atender y respetar las posiciones de otros, reconociendo sus argumentos. Se vincula con la apertura a lo diferente, la comunicación y la creatividad, entre otros.” (Ministerio de Educación, 2015-2019, p. 14).

- **Tomar decisiones basadas en evidencia**

Un elemento clave del pensamiento crítico es la capacidad de tomar decisiones basadas en evidencias o, en otras palabras, que los chicos aprendan a elegir tomando en cuenta información confiable. Implica, además, conocimiento, habilidades y actitudes para tomar decisiones constructivas, considerando la individualidad y las interacciones sociales, los estándares éticos y normativos y el bienestar de uno y de los demás.

- **Resolución de Problemas**

“Es la capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío para el estudiante respecto de sus saberes y sus intereses. Implica movilizar conocimientos disponibles, reconocer aquellos que no están disponibles pero son necesarios y elaborar posibles soluciones, asumiendo que los problemas no tienen siempre una respuesta fija o determinada que debe necesariamente alcanzarse. Se vincula con la creatividad y el pensamiento crítico, entre otros.” (Ministerio de Educación, p. 14).

- **Creatividad e innovación**

Su desarrollo permite a los/as estudiantes identificar e integrar prácticas culturales emergentes para producir creativamente, generar nuevas ideas, procesos o proyectos y construir conocimiento y espacios de imaginación a través de la apropiación de las TIC. Se vincula con la capacidad de resolución de problemas (Ministerio de Educación, p.16).

La creatividad se define como la “habilidad para imaginar e idear formas nuevas e innovadoras de resolver problemas, responder preguntas o expresar significado a través de la aplicación, síntesis o reutilización del conocimiento”<sup>6</sup> (Foro Económico Mundial, 2015, p. 23).

---

<sup>6</sup>Esta caracterización es una traducción propia de la definición disponible.

# Aprender a aprender

## Capacidades cognitivas

- **Metacognición**

“Es la capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática o situación determinada relevante a nivel personal y/o social. Supone analizar e interpretar datos, evidencias y argumentos para construir juicios razonados y tomar decisiones consecuentes. También implica valorar la diversidad, atender y respetar las posiciones de otros, reconociendo sus argumentos. Se vincula con la apertura a lo diferente, la comunicación y la creatividad, entre otros.” (Ministerio de Educación, 2015-2019, p. 14).

- **Curiosidad**

Se define como la habilidad y el deseo de hacer preguntas y demostrar mentalidad abierta<sup>7</sup>. La curiosidad funciona como un punto de partida para poder descubrir nuevos conceptos e ideas.

Según Furman (2018), “para aprender algo que no sabemos necesitamos despertar la chispa del deseo. Sin esas ganas, sin esa motivación, no hay camino posible.” (p. 87-88) Entendida de esta manera, la curiosidad funciona como un motor para el aprendizaje.

- **Autonomía**

La autonomía es la capacidad de: (1) monitorear, definir, priorizar y completar tareas sin constante validación externa, (2) ser aprendices auto-dirigidos, (2) ir más allá del dominio básico de habilidades y/o el curriculum para explorar y expandir el propio aprendizaje y oportunidades para ganar expertis, (3) demostrar iniciativa para mejorar el nivel de las capacidades hacia un nivel profesional, (4) demostrar compromiso hacia el aprendizaje como un proceso a lo largo de toda la vida y (5) reflexionar críticamente sobre las experiencias pasadas para informar el progreso futuro (Battelle for Kids, 2019)<sup>8</sup>.

## Capacidades emocionales

- **Autonomía emocional**

Es un concepto amplio que incluye un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal, que abarca aspectos como el autoestima, la actitud positiva, la autoconfianza, el análisis crítico de las normas sociales y las siguientes micro-capacidades:

- **Automotivación**

Capacidad de implicarse emocionalmente en actividades diversas de los diferentes ámbitos de la vida.

- **Responsabilidad y Compromiso**

“Es la capacidad de comprometerse como ciudadanos locales y globales, analizar las implicancias de las propias acciones (valores), e intervenir de manera responsable para contribuir al bienestar de uno mismo y de los otros. Involucra el cuidado físico y emocional de sí mismo, y el reconocimiento de las necesidades y posibilidades para la construcción de una experiencia vital, saludable y placentera. Con relación a los otros, refiere a la responsabilidad por el cuidado de las personas, tanto como de la comunidad, un espacio público, el ambiente, entre otros. Implica asumir una mirada atenta y comprometida con la realidad local y global, y con el presente y las generaciones futuras. Se vincula con la empatía, la apertura a lo diferente, el pensamiento crítico, y la comunicación, entre otros.” (Ministerio de Educación, p. 15).

---

<sup>7</sup>El Foro Económico Mundial (2015) se refiere a la curiosidad como una “cualidad de carácter”, entendiendo estas como las maneras en las que los estudiantes se enfrentan con su contexto cambiante.

<sup>8</sup>Estas caracterizaciones son una traducción propia de las definiciones disponibles

- **Autoeficacia**

Es la capacidad que tiene el individuo para lograr los objetivos deseados. Para ello, se requiere conocimiento de las propias emociones y capacidad de regularlas hacia los resultados deseados.

- **Resiliencia**

Según Bisquerra (2017) una persona resiliente posee competencias emocionales y, especialmente, la tolerancia a la frustración, la autonomía emocional<sup>9</sup> y la capacidad para mantener relaciones positivas con otras personas. Las personas con resiliencia, incluso en las situaciones más adversas tienden a poseer ciertas habilidades emocionales básicas: sociabilidad, autoconfianza, optimismo, resistencia al fracaso y a la frustración; son sociables y flexibles. Son aquellas que son capaces de afrontar situaciones sumamente adversas y, por lo tanto, tienen un elevado nivel de tolerancia a la frustración. (p. 86).

- **Flexibilidad y adaptabilidad**

La flexibilidad incluye la capacidad de incorporar la retroalimentación de manera efectiva; poder lidiar con los elogios, los contratiempos y las críticas y entender, negociar y balancear diferentes perspectivas y creencias para alcanzar soluciones factibles.

La adaptabilidad implica la capacidad de adaptarse a diferentes roles, responsabilidades, cronogramas y contextos, así como también poder desenvolverse de manera efectiva en un clima de ambigüedad y cambio (Battelle for Kids, 2019)<sup>10</sup>.

- **Perseverancia**

La perseverancia incluye dos factores: por un lado, sostener el esfuerzo que implica la realización de la meta que nos hemos propuesto y, por otro, mantener nuestro interés por esa meta en el tiempo (Duckworth, 2007). Se traduce en asumir el reto de aprender a construir proyectos de vida con sentido y reorientarlos a lo largo del tiempo, trabajando para lograr aquello que nos propusimos (Pinto, 2019).

## Aprender a ser

### Capacidades emocionales

- **Autoconocimiento**

Capacidad de tener conciencia de las propias emociones e identificar y reconocer aquellas emociones, así como identificarlos y etiquetarlos, ampliando el vocabulario emocional. Es el punto de partida y el comienzo de una exploración, descubrimiento y aceptación de nosotros mismos. Conocernos a nosotros mismos nos permite apoyarnos en nuestras capacidades para relacionarnos con los demás de forma efectiva, mejorando el clima escolar, nuestro proceso de aprendizaje y el de otros.

- **Comprensión de las emociones de los demás**

Capacidad que tienen las personas para percibir de forma precisa las emociones y las perspectivas de los demás; Así como, de implicarse de forma empática. Incluye la capacidad de utilizar las claves situacionales y expresivas tanto en el campo verbal o no verbal.

- **Regulación emocional**

Esta capacidad permite a cada persona gestionar sus emociones, lo cual no supone suprimirlas, sino encauzarlas para minimizar el impacto negativo en cada uno y en los demás. (...) El poder regular la intensidad de nuestras emociones nos permite manejarnos en contextos sociales de manera exitosa, contribuyendo con nuestra adaptación y con el bienestar personal y del entorno.

---

<sup>9</sup>La autonomía emocional es un paso más en la regulación emocional (Bisquerra, 2017: 62). Incluye un conjunto de características y elementos relacionados como el autoconcepto, autoestima, autoconfianza, autoeficacia, automotivación, autogestión, resiliencia y responsabilidad.

<sup>10</sup>Estas caracterizaciones son una traducción propia de las definiciones disponibles



# Aprender a convivir

---

## Capacidades sociales

- **Comunicación (afectiva y efectiva)**

Es la capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones. Se trata de un proceso activo, intencional y significativo que se desarrolla en un contexto de interacción social. Supone, por un lado, la posibilidad de seleccionar, procesar y analizar críticamente información obtenida de distintas fuentes –orales, no verbales (gestuales, visuales) o escritas– y en variados soportes, poniendo en relación ideas y conceptos nuevos con conocimientos previos para interpretar un contexto o situación particular, con posibilidades de extraer conclusiones y transferirlas a otros ámbitos. Por el otro, supone la capacidad de expresar las propias ideas o sentimientos, y de producir información referida a hechos o conceptos, de manera oral, no verbal y escrita, a través de diferentes medios y soportes (digitales y analógicos tradicionales), atendiendo al propósito y a la situación comunicativa. Se vincula con la apertura a lo diferente, el trabajo con otros, y el pensamiento crítico, entre otros.

- **Escucha activa y capacidad de diálogo**

Esta micro-capacidad, también conocida como escucha atenta, implica oír al otro con una actitud de apertura, a fin de que pueda expresarse sin miedo a ser juzgado ya que requiere de una disposición real para escuchar atentamente al otro. Escuchar activamente implica un proceso emocional e intelectual. La verdadera escucha y el diálogo ocurre cuando se realizan preguntas relevantes en función de lo que dijo el interlocutor, se demuestra interés, no se interrumpe para compartir la opinión propia y se permanece en silencio, enfocados y receptivos.

- **Prevención y solución de conflictos**

Para Bisquerra, se refiere a la “capacidad para identificar, anticiparse o afrontar resolutivamente conflictos sociales y problemas interpersonales. Implica identificar situaciones que necesitan una solución o decisión preventiva evaluando riesgos, barreras y recursos. Cuando se producen los conflictos, se deben afrontar de forma positiva aportando soluciones constructivas. La negociación es un aspecto importante para una resolución pacífica, teniendo en cuenta la perspectiva y los sentimientos del conjunto de las personas.”

- **Trabajo con otros**

Es la capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros de manera adecuada a la circunstancia y a los propósitos comunes que se pretenden alcanzar. Implica reconocer y valorar al otro en tanto diferente, escuchar sus ideas y compartir las propias con respeto y tolerancia.

- **Colaboración**

Es la capacidad de trabajar de manera interdependiente y sinérgica en equipos con sólidas habilidades interpersonales y relacionadas con el equipo, incluida la gestión de la dinámica del equipo, tomando decisiones sustantivas en conjunto, y aprender y contribuir al aprendizaje de los demás; interactuar, relacionarse y trabajar con otros de manera adecuada a la circunstancia y a los propósitos comunes que se pretenden alcanzar. Implica reconocer y valorar al otro en tanto diferente, escuchar sus ideas y compartir las propias con atención y respeto a las diferencias. Se vincula con la resolución de problemas, la comunicación, el compromiso, la empatía y la apertura hacia lo diferente, entre otros.

- **Conciencia social**

La conciencia social es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas y contribuir como sujeto a la comunidad a la que pertenecemos. Esto implica dominar las habilidades sociales básicas como el respeto, la cooperación, las actitudes prosociales como la gratitud, la aceptación de las ideas y opiniones de los demás, la búsqueda y ofrecimiento de ayuda, la apreciación de las diferencias, entre otras. Requiere, además, utilizar las habilidades de comunicación para interactuar de forma efectiva con los demás.

- **Ciudadanía local y global**

Capacidad de pensar como ciudadanos del mundo, considerando los problemas globales desde una perspectiva de comprensión de diversos valores con interés genuino para resolver problemas complejos que impactan la sustentabilidad humana y ambiental. Su desarrollo permite a los/as estudiantes integrarse a la cultura participativa en un marco de responsabilidad y solidaridad y crear una visión crítica y constructiva del mundo.

- **Empatía**

La empatía es la micro-capacidad por excelencia en donde como individuos sociales nos enteramos de cómo sienten, piensan y cómo viven su mundo las personas que nos rodean. Etimológicamente, el término Empatía se deriva del griego *εμπαθεια* (*εν*, “en el interior de”, “dentro” y *πάθος*, “padecimiento”, “lo que se siente”). Si la simpatía es “sentir con”, la empatía es “sentir desde dentro”, dado que hay una compenetración -me adentro en el otro- sin dejar de ser yo mismo y me identifico con él. En este sentido, favorece la práctica cotidiana de enseñanza. Marshall Rosenberg (2006)<sup>f</sup> agrega “La empatía consiste en una comprensión respetuosa de lo que los demás están experimentando.”

- **Toma de decisión responsable**

Es la capacidad para realizar elecciones constructivas acerca del comportamiento personal e interacciones sociales basadas en criterios éticos, preocupaciones sobre seguridad y normas sociales. Además implica la evaluación realista de las consecuencias de diversas acciones y la consideración del bienestar propio y de los demás.

- **Liderazgo**

Se define como la capacidad de dirigir de manera efectiva, guiar e inspirar a otros para alcanzar un objetivo común<sup>11</sup>.



<sup>11</sup>El Foro Económico Mundial (2015) se refiere al liderazgo como una “cualidad de carácter”, entendiéndolo como las maneras en las que los estudiantes se enfrentan con su contexto cambiante.

# Ita.

## Método de gestión e innovación educativa

El anhelo de acompañar a las instituciones y los sistemas educativos en el proceso de innovación y transformación, llevó a Somos Red a diseñar ITA, que en Latín significa “camino”. ITA es un método para la planificación, gestión e implementación de procesos de **Innovación** y **Transformación** educativa. A través de una red de intercambio y **Aprendizaje**, acompañamos a las escuelas y colegios a rediseñar y fortalecer gradualmente su proyecto educativo adaptándolo a las necesidades de la sociedad actual.

ITA propone un camino que se transita con apoyo de una plataforma virtual y el acompañamiento de especialistas, respetando siempre y profundamente la autonomía, identidad, valores y la cultura de cada institución. Cada participante podrá ingresar en un franco y sistematizado camino de innovación y transformación que invita a que las escuelas puedan potenciar y enriquecer su proyecto educativo, basado en la gestión del cambio, fortaleciendo el conocimiento y las competencias para el liderazgo de sus directores y sus equipos profesionales, creando una red de intercambio y aprendizaje entre escuelas.

El método ITA considera central el desarrollo integral de las personas, el proyecto de vida y vocación de cada alumno, y el aprendizaje significativo en base a un enfoque interdisciplinario y activo.

## ¿Qué entendemos por **innovación**?

Como se mencionó anteriormente, la innovación es un concepto amplio que ha recibido diferentes significados, por lo que resulta fundamental definir qué es y qué no es innovar<sup>12</sup>.

- **La innovación es una transformación con sentido.**

No es cambiar por cambiar. Requiere una planificación, objetivos claros. Que entendamos por qué y para qué lo estamos haciendo.

- **La innovación es un camino.**

No es algo que suceda de un día para el otro. Requiere tiempo, paciencia, esfuerzo. Implica correr riesgos, perderse, descubrir nuevas rutas y maneras de andar. Es un camino que no tiene un punto de llegada. Es un proceso de mejora continua.

- **La innovación es una transformación verdadera y profunda.**

No implica implementar acciones o cambios específicos y aislados. Se trata de cambios sólidos, transversales y duraderos en el interior de las instituciones.

---

<sup>12</sup>Los siguientes puntos son una reelaboración de la propuesta realizada por Red de Escuelas (2019, p.83).

- **La innovación es valorar y tomar los puntos de partida.**

No proponemos a la escuela empezar de cero e innovar en el vacío, sino acompañar a las instituciones en el proceso de transformación y cambio, respetando su identidad y puntos de partida, para llegar a conquistar nuevas pedagogías y visiones que dialoguen con los dispositivos existentes, combinándolos y permitiéndoles repensar el sentido de las prácticas escolares en contexto. Para ello, es importante conocer y valorar todo lo que la escuela ya ha recorrido, tomando estas experiencias y aprendizajes como bases sobre las que construir y reconstruir.

- **La innovación implica un cambio de paradigma.**

Los cambios que hoy enfrentamos en las escuelas requieren cambios en los paradigmas; pasar de las reglas de juego que conocemos, con las que fuimos educados y formados y con las que nos desempeñamos profesionalmente, a nuevas maneras de pensar y hacer las cosas (Aguerrondo y Xifra, 2002).

- **La innovación es una propuesta personalizada.**

Es un proceso que tiene en cuenta las características propias de la institución y del sistema educativo y todos los factores que determinan su contexto.

- **La innovación es un esfuerzo compartido.**

Es un proceso que se construye y realiza en colaboración con otros y que involucra a todos los actores de la comunidad educativa.

Entonces, “la innovación educativa es un proceso complejo y permanente que propone a la comunidad escolar la reflexión constante para repensarse, cuestionarse, reinventarse y aprender de modo colaborativo, para adaptarse y dar respuestas a las demandas, los desafíos y las necesidades de la propia escuela y del mundo actual. La innovación educativa considera, de modo prioritario, la necesidad de poner al estudiante en el centro de toda propuesta pedagógica dándole un lugar protagónico en la construcción del conocimiento, basado en una actitud activa y la motivación por aprender” (Red de Escuelas de Aprendizaje, 2019, p.83).

Hablamos de innovación educativa de manera intencionada porque el objetivo es trascender los procesos de mejora escolar tradicionales interpelando el sentido de los distintos componentes de la matriz escolar. En línea con esto, proponemos a las escuelas repensar sus estructuras y lógicas, probar nuevos formatos, revertir prácticas heredadas para habilitar la pregunta profunda sobre el sentido de nuestras prácticas de enseñanza y de las experiencias de aprendizaje que ofrecemos a los estudiantes.



## ¿Qué entendemos por **transformación**?

Si deseamos construir escuelas que sean capaces de responder a los problemas, desafíos y oportunidades de nuestro siglo, no basta con cambiar algunos de sus elementos; es necesario pensar un nuevo modelo que genere transformaciones profundas en la matriz escolar. Para ello, es fundamental poder distinguir entre los rasgos estructurales de los rasgos superficiales del sistema que se pretende cambiar. Solamente podremos hablar de transformación cuando generamos un cambio de las estructuras, aquello que da forma y soporta al sistema (Aguerrondo y Xifra, 2002).

Se trata de cambios profundos en la manera de pensar, organizar y concebir la escuela para, desde allí, poder ofrecer una experiencia escolar que sea significativa, positiva y enriquecedora para cada uno de nuestros estudiantes, preparándolos para el futuro pero también ofreciéndoles vivencias escolares que quieran y valga la pena vivir en el presente.

Es así que pensamos acompañar un camino de transformación de la matriz escolar hacia la innovación, generando las condiciones que permiten estos dos procesos y utilizando también las herramientas desarrolladas en los contextos de mejora escolar para contar con un plan de acción que materialice estos cambios.



## ¿Qué entendemos por **aprendizaje**?

Concebimos el aprendizaje como un proceso integral y complejo que puede darse tanto a nivel individual como a nivel organizacional. En este sentido, apostamos por escuelas en las que el aprendizaje sea parte de todo lo que allí suceda y que atraviese a cada uno de los actores que la componen.



## Consideraciones finales

Cuando decimos que la innovación es un camino, pensamos en un recorrido sinuoso, desconocido y que seguramente requerirá que seamos capaces de aprender y desaprender sobre la marcha; avanzar y volver para atrás; equivocarse y recalcular. En este sentido, buscamos construir escuelas que aprendan, donde cada uno de los actores que forma parte -docentes, estudiantes, familiares, administradores, líderes- puedan expresar sus aspiraciones, apropiarse de su interés común en el futuro de la institución y reconocer lo que pueden aprender los unos de los otros (Senge, 2002). La innovación educativa tiene que ver con un cambio de paradigma (Aguerrondo, 2015) que pasa de una educación basada en la transmisión de información, los docentes y la enseñanza, por otra centrada en construir conocimiento, en los estudiantes y el aprendizaje (Torres Carceller, 2019).

Como se mencionó antes, el aprendizaje es un motor fundamental para lograr transformaciones profundas, duraderas y sostenibles en la institución. Aspiramos a que las escuelas puedan conformar una comunidad de aprendizaje con las demás instituciones que conforman esta red y sentir pertenencia en esta comunidad; que se nutran del intercambio de ideas, soluciones y preguntas; que colaboren y se potencien para impulsar un cambio educativo colectivo que tenga cada vez un mayor impacto. En palabras de Hargreaves (2006), "el objetivo de las redes debe ser propagar innovación, estimular el aprendizaje, aumentar la motivación profesional y reducir la inequidad. Debe ser una fuerza integrada."

El dinamismo de las transformaciones sociales, culturales y tecnológicas generan naturalmente fuertes demandas de innovación en las propuestas de formación en todos los sistemas educativos que hoy tienen la oportunidad de analizar sus prácticas educativas, sus resultados y sus evidencias con la visión firme de mejorar los resultados de aprendizaje de todos los estudiantes.

Los aportes e intercambios que se integran en la construcción de la enseñanza dan origen a discusiones que se anclan en teorizaciones y tensiones entre la necesidad de implantar "lo nuevo" o conservar las características más estables. En Somos Red creemos en la posibilidad permanente de mejora, innovación y el valor de los cambios posibles mediante los aportes del ámbito académico cuya riqueza y potencialidad se focalizarán en esta meta clara. Las discusiones técnico-teóricas no deberán desviarse del objetivo de avanzar hacia aprendizajes más plenos, valiosos y pertinentes a nuestra sociedad de hoy en día, para la construcción del proyecto de vida de todos y cada uno de nuestros estudiantes.

---

<sup>13</sup>Es un hecho que en lenguaje se condensan cantidad de significados que implican relaciones sociales, culturales y de poder. En lo que a inclusión respecta, ha tomado especial relevancia en nuestra sociedad la revisión de las formas que usamos para referirnos a la diversidad de género presente en cualquier grupo de personas. Partiendo de esta base y a los fines de ofrecer fluidez en la lectura, se optará por seguir la norma aún vigente para la Real Academia Española y otras academias relevantes para nuestro país, como la Academia Argentina de Letras por eso se alternará entre "o" y "a" para indicar género, el masculino como género no marcado y sustantivos genéricos según lo requiera el texto.

## Bibliografía

- **Aguerrondo, I., y Xifra, S. (2002).** La escuela del futuro I: cómo piensan las escuelas que innovan. Buenos Aires: Papers.
- **Aguerrondo, I. & Vaillant, T. (2015).** El aprendizaje bajo la lupa: Nuevas perspectivas para América Latina y el Caribe. Recuperado de: [www.oei.es/index.php](http://www.oei.es/index.php).
- **Anijovich, R. (2017).** Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: enseñar y aprender en la diversidad. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.
- **Battelle for Kids (2019).** Framework for 21st Century learning definitions. Recuperado de: [http://static.battelleforkids.org/documents/p21/P21\\_Framework\\_DefinitionsBFK.pdf](http://static.battelleforkids.org/documents/p21/P21_Framework_DefinitionsBFK.pdf)
- **Bauman, Z. (2015).** Modernidad líquida. México: Fondo de cultura económica.
- **Bellei, C., Valenzuela, J., Vanni, X., y Contreras, D. (2014).** Lo aprendí en la escuela: ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar? Santiago, Chile: LOM.
- **Bisquerra, R., y Pérez, N. (2007).** Las competencias emocionales. Educación XXI, 10, 61-82.
- **Blanco, A. (2019)** Red de Escuelas de Aprendizaje. Relatos y experiencias de una iniciativa de innovación en 2.000 escuelas de la provincia de Buenos Aires. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Santillana.
- **Chatterjee Singh, N. and Duraiappah, A. K. (Eds.). (2020).** Rethinking learning: a review of social and emotional learning frameworks for education systems. New Delhi. UNESCO MGIEP.
- **DePaoli, J.L., Atwell, M.A & Bridgeland, J. (2017)** Ready to Lead. A National Principal Survey on How Social and Emotional Learning Can Prepare Children and Transform Schools. Civic Enterprises with Hart Research Associates.
- **Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D., y Kelly, D. R. (2007).** Grit: perseverance and passion for long-term goals. Journal of personality and social psychology, 92(6), 1087.
- **Flavell, J. H. (1978).** Metacognitive development. Structural process theories of complex human behavior, 213-245.
- **Foro Económico Mundial (2015).** New Vision for Education. Unlocking the Potential of Technology. Recuperado de: [http://www3.weforum.org/docs/WEFUSA\\_NewVisionforEducation\\_Report2015.pdf](http://www3.weforum.org/docs/WEFUSA_NewVisionforEducation_Report2015.pdf)
- **Fullan, M. & Geoff, S. (2014).** Education PLUS The world will be led by people you can count on, including you! Collaborative Impact SPC, Seattle, Washington.
- **Fullan, M., & Langworthy, M. (2014).** A rich seam: How new pedagogies find deep learning.
- **Furman, M., Luzuriaga, M., Taylor, I., Anauati, M. V. & Podestá, M. E. (2018).** Abriendo la "caja negra" del aula de ciencias: un estudio sobre la relación entre las prácticas de enseñanza sobre el cuerpo humano y las capacidades de pensamiento que se promueven en los alumnos de séptimo grado. Enseñanza de las ciencias, 36(2), 0081-103.

- **Furman, M.** (2019). Guía para criar hijos curiosos: ideas para encender la chispa del aprendizaje en casa. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- **Furman, M.; Larsen, M.E. y Weinstein, M.** (2020). “¿Cómo seguir enseñando cuando las clases se suspenden por una emergencia?” Documento N°2. Proyecto Las preguntas educativas: ¿qué sabemos de educación? Buenos Aires: CIAESA.
- **Furman, M.; Larsen M. E. y Buscaglia, A.** (2020) “¿Cómo desarrollar la perseverancia de los estudiantes en la escuela?” Documento N°5. Proyecto Las preguntas educativas: ¿qué sabemos de educación? Buenos Aires: CIAESA.
- **Harari, Y. N.** (2018). 21 lecciones para el siglo XXI. Madrid: Debate.
- **Hargreaves, A. & Fink, D.** (2006). Sustainable leadership. San Francisco (California): Jossey-Bass.
- **Leadbeater, C.** (2012). Innovation in education: Lessons from pioneers around the world. Qatar: Bloomsbury Qatar Foundation Publishing.
- **Maggio, M.** (2018). Habilidades del siglo XXI: Cuando el futuro es hoy. Fundación Santillana.
- **Maggio, M.** (2021). Educación en pandemia: Guía de supervivencia para docentes y familias. Buenos Aires: Paidós.
- **Meirieu, P.** (2016). Recuperar la pedagogía: de lugares comunes a conceptos claves. CABA: Paidós.
- **Ministerio de Educación** (2015-2019). Marco Nacional de integración de los aprendizajes: hacia el desarrollo de capacidades. Secretaría de Innovación y Calidad Educativa. Buenos Aires, Argentina.
- **OECD** (2013). Leadership for 21st Century Learning, Educational Research and Innovation, OECD Publishing
- **Perkins, D.** (2010). El aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación. Buenos Aires: Paidós.
- **Perkins, D.** (2014). Future Wise: Educating Our Children for a Changing World. John Wiley & Sons.
- **Pinto, L.** (2019). Rediseñar la escuela para y con las habilidades del siglo XXI. XIV Foro Latinoamericano de Educación. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Fundación Santillana.
- **Rivas, A., André, F., Delgado, L. E., Aguerro, I., Anijovich, R., Furman, M. & Vota, A.** (2017). 50 innovaciones educativas para escuelas. Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento.
- **Rivas, A.** (2018). XII Foro Latinoamericano de Educación, Cambio e Innovación Educativa: Las cuestiones cruciales. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Santillana.
- **Rivas, A.** (2019). ¿Qué hay que aprender hoy? XIV Foro Latinoamericano de Educación. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Fundación Santillana.
- **Robinson, K., & Aronica, L.** (2015). Escuelas creativas: La revolución que está transformando la educación. Vintage Español.



- Rogiers, X. (2016). *Marco conceptual para la evaluación de las competencias*. UNESCO. Oficina Internacional de Educación. Recuperado de: <http://disde.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4603>
- Senge, P. (2002). *Escuelas que aprenden*. Primera edición en castellano. Bogotá: Editorial Norma.
- Torres Carceller, A. (2019). Innovación o moda: Las pedagogías activas en el actual modelo educativo. Una reflexión sobre las metodologías emergidas. *Voces De La Educación*, 4(8), 3-6.
- The Aspen Institute (2018). *From a Nation of risk to a Nation of hope. Recommendations from the National Commission on Social, Emotional, & Academic Development*. Recuperado de: [http://nationathope.org/wp-content/uploads/2018\\_aspen\\_final-report\\_full\\_webversion.pdf](http://nationathope.org/wp-content/uploads/2018_aspen_final-report_full_webversion.pdf)





"- © Somos Red - Queda prohibida la reproducción total o parcial, el almacenamiento, la venta, el alquiler, la transmisión o la transformación, en cualquier forma o medio, sin autorización previa, leyes 11.723 y 25.446. En caso de necesitar alguna edición editable del presente documento contactarse con los dueños de los derechos."



red  
somos red

[www.somosred.org](http://www.somosred.org)